

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

10 КЛАСС

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253;
* Примерная программа по немецкому языку, Москва,2009г.
* УМК Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной для 10-11 классов «Немецкий язык. Контакты»
* Учебный план МБОУ Лицей № 185, утверждён приказом директора от 28.08.2015 № 235

Обучение языку на завершающем этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на изучаемом языке в сфере школьного и послешкольного образования. Данная программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплект Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной для 10-11 классов «Немецкий язык. Контакты» завершает курс обучения немецкому языку.

 Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов(108-10класс и 102- 11 класс) для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования. Учебник рассчитан на два года обучения в общеобразовательной школе при 3 часах в неделю.

В каждом из 7 блоков учебника уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму.

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма и говорения)-4. Вводный лексико-грамматический контроль в начале нового учебного года-1 час. Кроме того текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов, словарные и лексические диктанты, задания на карточках с учетом дифференцированного подхода к уровню обученности обучающихся, контроль диалогической и монологической речи, в конце каждого раздела предусматривается выполнение и защита проектов.

Цель УМК- формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся, которая подчеркивает важность развития их способности и желания точно и к месту использовать изучаемый немецкий язык для эффективного общения. В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т.е. для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности( говорение, аудирование, чтение, письмо);

- языковая компетенция- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами;

- социокультурная компетенция- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно- познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация старшеклассников, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- научить старшеклассников соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать свое отношение, выстраивать собственное рассуждение;

- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;

- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать минисочинение по теме, писать личное письмо, заполнять анкету.

В результате изучения регионального компонента ученик должен

знать/ понимать

* информацию краеведческого характера на социально-личностном уровне;
* значения новых лексических единиц;
* социокультурную информацию, обогащающую социальный опыт школьников
* уметь
* вести диалог в ситуациях общения по вышеуказанным темам;
* участвовать в обсуждении проблем;
* рассказывать о своем окружении;
* рассуждать в рамках изученной тематики;
* полно и точно понимать высказывания в рамках изученных тем зрительно и на слух;
* письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
* получения сведений из различных источников (в том числе через Интернет);
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой куль­туры.
* разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
* творческого осмысления полученной краеведческой информации;
* сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и России;
* установления и применения межъязыковых и межпредметных связей;
* перехода от усвоения предлагаемого материала к активному приобретению знаний.

Литература для ученика:

1.Учебник Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной «Немецкий язык. Контакты» для 10- 11 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендован Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2009

2.Рабочая тетрадь к учебнику , Москва, Просвещение,2009

3.Аудиоприложение к учебнику

Литература для учителя:

1.Учебник Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной «Немецкий язык. Контакты» для 10- 11 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2009

2.Рабочая тетрадь к учебнику, Москва, Просвещение,2009

3.Книга для учителя , Москва, Просвещение,2009

4.Книги и журналы для чтения

Дополнительная литература:

1.А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, М.В. Кондионова «Немецкий язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ», Москва, Айрис Пресс, 2006

2..П. Голубев, И.Б. Смирнова, М.В. Кондионова «Немецкий язык. Готовимся к ЕГЭ», Москва, Дрофа, 2009

3.ФИПИ: В. В. Матюшенко «Немецкий язык» Универсальные материалы для подготовки к ЕГЭ, Москва, Интеллект-Центр, 2009

 Распределение часов по темам (10 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема |  Всего часов |
| всего | теория | контроль |
|  Молодежь, как дела? (52часа) |
| 1 | Кто это? | 12 | 11 | 1 |
| 2 | Взаимоотношения между родителями и детьми | 13 | 12 | 1 |
| 3 | Первая любовь | 14 | 13 | 1 |
| 4 | Семья | 13 | 12 | 1 |
|  Федеральные земли (56 часов) |
| 5 | Нация | 16 | 15 | 1 |
| 6 | Иностранцы | 17 | 16 | 1 |
| 7 | Экология | 14 | 13 | 1 |
| 8 | Обобщающее повторение | 9 | 8 | 1 |
|  Всего | 108 часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематическое планирование (10 класс) |  |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1.Кто это? | 12 |
| 1 | Задачи учебного года. Активизация лексики и грамматики | 1 |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе. (входной контроль) | 1 |
| 3 | Внешность человека. Описание внешности с опорой  | 1 |
| 4 | Молодежные рубрики в газетах и журналах. Чтение с п.о.с | 1 |
| 5 | Мой гороскоп. Сопоставительный анализ.Гороскопы | 1 |
| 6 | Домашнее чтение. Ознакомительное чтение | 1 |
| 7 | Телефонный разговор со сверстниками. Диалог с опорой | 1 |
| 8 | Развитие навыков аудирования. «Анкета Юты» | 1 |
| 9 | Диалоги в форме интервью.  | 1 |
| 10 | Домашнее чтение. Изучающее чтение | 1 |
| 11 | Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике | 1 |
| 12 | Тест по теме «Кто это?».  | 1 |
| 2.Взаимоотношения между родителями и детьми | 13 |
| 13 | Проблемы отцов и детей. Активизация лексики по теме | 1 |
| 14 | Я и моя семья. Говорение по прочитанному | 1 |
| 15 | Взаимоотношения в семье. Комментарии к ситуации | 1 |
| 16 | Проблемы Франциски дома. Обучение аудированию | 1 |
| 17 | Чего хотят родители от детей? Диалог-расcпрос | 1 |
| 18 | Грамматика. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. | 1 |
| 19 | Проблемы жилья у молодежи. Коньюнктив в устной речи | 1 |
| 20 | А какие проблемы у нас? Диалогическая речь.  | 1 |
| 21 | Аудирование. Ответ на контрольные вопросы | 1 |
| 22 | Домашнее чтение «Горький шоколад». Чтение с пос | 1 |
| 23 | Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике | 1 |
| 24 | Тест по теме.  | 1 |
| 25 | Резервный урок | 1 |
| 3.Первая любовь | 14 |
| 26 | Первая любовь. Активизация лексики по теме | 1 |
| 27 | Письма о любви. Написание письма-объяснения | 1 |
| 28 | История любви Клары и Роберта Шуман. Изучающее чтение | 1 |
| 29 | Грамматики. Активизация грамматики по тексту | 1 |
| 30 | Любовь в произведениях классиков. Беседа по тексту | 1 |
| 31 | Домашнее чтение. Ознакомительное чтение | 1 |
| 32 | Домашнее чтение. Пересказ с опорой на ключевые слова | 1 |
| 33 | Интервью о своих первых чувствах. Диалог-распрос | 1 |
| 34 | Мнения о прослушанном. Умение участвовать в полилоге | 1 |
| 35 | Тема любви в поэзии. Характеризовать стихи | 1 |
| 36 | Гейне «Хотел бы..». Анализ литературного перевода | 1 |
| 37 | Пословицы по теме. Смысловое содержание | 1 |
| 38 | Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике  | 1 |
| 39 | Тест по теме | 1 |
| 4.Семья | 13 |
| 40 | Идеальная семья. Какая она? Активизация лексики | 1 |
| 41 | Плохо или хорошо иметь братьев и сестер? Аудирование | 1 |
| 42 | Грамматика. Инфинитив без «zu» после модальных глаголов.  | 1 |
| 42 | Взаимоотношения в семье. Выборочное чтение | 1 |
| 44 | Мои проблемы. Говорение | 1 |
| 45 | Развитие навыков аудироваия. «Сусанна о своей сестре» | 1 |
| 46 | Роль мужчины и женщины в семье.  | 1 |
| 47 | Лексико-грамматический тест.  | 1 |
| 48 | Моделирование полилога по теме «Семья» | 1 |
| 49 | Домашнее чтение. «Родители уехали»  | 1 |
| 50 | Домашнее чтение. Пересказ с опорой  | 1 |
| 51 | Систематизация знаний по грамматике | 1 |
| 52 | Работа с журналом «Новокульт»  | 1 |
| 5.Нация | 16 |
| 53 | Что такое нация? Активизация лексики в устной речи | 1 |
| 54 | Знаменитые личности Германии. Проведение интернет-поиска  | 1 |
| 55 | Знаменитые личности России. Говорение с опорой | 1 |
| 56 | Типичная Германия. Страноведение | 1 |
| 57 | Впечатления и мнения о Германии. Изучающее чтение | 1 |
| 58 | Развитие навыков самостоятельной работы с текстом | 1 |
| 59 | Впечатление о России. Говорение с опорой | 1 |
| 60 | Домашнее чтение М. Фриш (пос).  | 1 |
| 61 | Мнения о прочитанном. Полилог по статье М. Фриша | 1 |
| 62 | Развитие навыков аудирования. «Ута в Москве» | 1 |
| 63 | Грамматика. Степени сравнения в устной речи | 1 |
| 64 | Домашнее чтение. Быборочное чтение. Fremde in Deutschland. | 1 |
| 65 | Грамматика. Придаточные определительные в устной речи | 1 |
| 66 | Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике  | 1 |
| 67 | Тест по теме | 1 |
| 68 | Работа с журналом «витамин.де» | 1 |
| 6.Иностранцы | 17 |
| 69 | Россия и Германия в сравнении. Активизация лексики по теме.  | 1 |
| 70 | У карты Германии. Говорение с опорой | 1 |
| 71 | Работа над проектом. «Мы-земляне» | 1 |
| 72 | Иностранные граждане в Германии. Полилог | 1 |
| 73 | Развитие навыков аудирования. «Письмо Юлии» | 1 |
| 74 | Журнал «Браво». Ознакомительное чтение  | 1 |
| 75 | Активизация лексики в устной речи.  | 1 |
| 76 | Грамматика. Кондиционалис 1 в тексте | 1 |
| 77 | Если бы я... Кондиционалис 1 в устной речи | 1 |
| 78 | Грамматика. Двойные союзы bald…bald, sowohl…als auch.  | 1 |
| 79 | Домашнее чтение. Журнал «Германия» | 1 |
| 80 | Родина – это… Полилог | 1 |
| 81 | Грамматика. Präteritum, Perfekt в тексте.  | 1 |
| 82 | Сколько людей, столько мнений. Аудирование | 1 |
| 83 | Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике | 1 |
| 84 | Тест по теме | 1 |
| 85 | Резервный урок | 1 |
| 7.Экология | 14 |
| 86 | Что значит природа для Вас. Активизация лексики | 1 |
| 87 | Кто защитит природу. Диалог- расспрос  | 1 |
| 88 | Работа над проектами по теме | 1 |
| 89 | Грамматика. Предлоги Dativ, Akkusativ.  | 1 |
| 90 | Аудирование. «Meeresstille» | 1 |
| 91 | Глобальные проблемы человечества. Урок – дискуссия | 1 |
| 92 | Грамматика. Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv.  | 1 |
| 93 | Природа в поэзии. Гете, Гейне, Пушкин. Выразительное чтение | 1 |
| 94 | Проблемы защиты окружающей среды. Мини-конференция.  | 1 |
| 95 | Домашнее чтение. Выборочное чтение | 1 |
| 96 | Защита проектов по теме.  | 1 |
| 97 | Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике | 1 |
| 98 | Тест по теме | 1 |
| 99 | Резервный урок | 1 |
| 8.Обобщающее повторение | 9 |
| 100 | Повторение по теме «Кто это?».  | 1 |
| 101 | Повторение по теме «Дети – родители – контакты».  | 1 |
| 102 | Повторение по теме «Первая любовь».  | 1 |
| 103 | Повторение по теме «Семья».  | 1 |
| 104 | Повторение «Нация. Федеральные земли. Что нового?».  | 1 |
| 105 | Повторение по теме «Иностранцы».  | 1 |
| 106 | Итоговый тест за год.  | 1 |
| 107 | Резервный урок  | 1 |
| 108 | Резервный урок | 1 |
| Итого | 108 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11 КЛАСС

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253;
* Примерная программа по немецкому языку, Москва,2009г.
* УМК Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной для 10-11 классов «Немецкий язык. Контакты»
* Учебный план МБОУ Лицей № 185, утверждён приказом директора от 28.08.2015 № 235

Обучение немецкому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на изучаемом языке в сфере школьного и послешкольного образования. Данная программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплект Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной для 10-11 классов «Немецкий язык. Контакты» завершает курс обучения немецкому языку.

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования. Учебник рассчитан на два года обучения в общеобразовательной школе при 3 часах в неделю. При этом предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации и использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В каждом из 7 блоков учебника уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму.

Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма и говорения)-4. Вводный лексико-грамматический контроль в начале нового учебного года-1 час. Кроме того текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов, словарные и лексические диктанты, задания на карточках с учетом дифференцированного подхода к уровню обученности обучающихся, контроль диалогической и монологической речи, в конце каждого раздела предусматривается выполнение и защита проектов.

Цель УМК - формирование дальнейшей коммуникативной компетенции обучающихся, которая подчеркивает важность развития их способности и желания точно и к месту использовать изучаемый немецкий язык для эффективного общения. В связи с этим изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т.е. для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в сочетании таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности( говорение, аудирование, чтение, письмо);

- языковая компетенция- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами;

- социокультурная компетенция- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация старшеклассников, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- научить старшеклассников соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать свое отношение, выстраивать собственное рассуждение;

- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;

- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал;

- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини- сочинение по теме, писать личное письмо, заполнять анкету.

В результате изучения содержания регионального компонента ученик должен

знать/ понимать

* информацию краеведческого характера на социально-личностном уровне;
* значения новых лексических единиц;
* социокультурную информацию, обогащающую социальный опыт школьников
* уметь
* вести диалог в ситуациях общения по вышеуказанным темам;
* участвовать в обсуждении проблем;
* рассказывать о своем окружении;
* рассуждать в рамках изученной тематики;
* полно и точно понимать высказывания в рамках изученных тем зрительно и на слух;
* письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
* получения сведений из различных источников (в том числе через Интернет);
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой куль­туры.
* разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
* творческого осмысления полученной краеведческой информации;
* сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и России;
* установления и применения межъязыковых и межпредметных связей;
* перехода от усвоения предлагаемого материала к активному приобретению знаний.

Литература для ученика:

1.Учебник Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной «Немецкий язык. Контакты» для 10- 11 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендован Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2009

2.Рабочая тетрадь к учебнику , Москва, Просвещение,2009

3.Аудиоприложение к учебнику

Литература для учителя:

1.Учебник Г.И. Ворониной и И.В. Карелиной «Немецкий язык. Контакты» для 10- 11 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2009

2. Рабочая тетрадь к учебнику, Москва, Просвещение,2009

3.Книга для учителя , Москва, Просвещение,2009

4.Книги и журналы для чтения

Дополнительная литература:

1.А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, М.В. Кондионова «Немецкий язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ», Москва, Айрис Пресс, 2006

2..П. Голубев, И.Б. Смирнова, М.В. Кондионова «Немецкий язык. Готовимся к ЕГЭ», Москва, Дрофа, 2009

3.ФИПИ: В. В. Матюшенко «Немецкий язык» Универсальные материалы для подготовки к ЕГЭ, Москва, Интеллект-Центр, 2009

Распределение часов по темам (11класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема |  Всего часов |
| всего | теория | контроль |
|  Творческое отношение к культуре (48 часов) |
| 1 | Литература | 12 | 11 | 1 |
| 2 | Музыка | 12 | 11 | 1 |
| 3 | Изобразительное искусство | 12 | 11 | 1 |
| 4 | Кинематограф | 12 | 11 | 1 |
|  В потоке времени (54 часа) |
| 5 | Летняя подработка | 16 | 15 | 1 |
| 6 | Учеба | 16 | 15 | 1 |
| 7 | Профессия | 16 | 15 | 1 |
| 8 | Обобщающее повторение | 6 | 5 | 1 |
|  Всего | 102 часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематическое планирование (11класс) |  |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1.Литература | 12 |
| 1 | Задачи учебного года. Активизация лексики в устной речи | 1 |
| 2 | Жанры немецкой литературы. Вводный лексико-граммат. тест | 1 |
| 3 | Творчество современных немецких поэтов. Чтение с пос | 1 |
| 4 | Мнение о прочитанном произведении. Говорение с опорой | 1 |
| 5 | Очерки. Обучение аудированию | 1 |
| 6 | Творчество М. Пресслер. Рассказ об авторе. | 1 |
| 7 | Домашнее чтение. «Горький шоколад». Изучающее чтение | 1 |
| 8 | Активизация грамматики при чтении. Пассив  | 1 |
| 9 | Классики немецкоязычной литературы. Описание таблицы | 1 |
| 10 | Защита проекта «Классики немецкой литературы».  | 1 |
| 11 | Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике | 1 |
| 12 | Тест по теме.  | 1 |
| 2.Музыка | 12 |
| 13 | Музыка вокруг нас. Активизация лексики в устной речи  | 1 |
| 14 | Музыкальные направления в музыке. Обучение аудированию | 1 |
| 15 | Роль музыки в жизни человека.Диалог-расcпрос | 1 |
| 16 | Немецкий композитор Брамс. Ознакомительное чтение  | 1 |
| 17 | Развитие навыков аудирования  | 1 |
| 18 | статьи из журнала «Германия» | 1 |
| 19 | Домашнее чтение. «Детство Моцарта». Чтение с пос | 1 |
| 20 | Коллаж к теме «Молодежь и музыка».  | 1 |
| 21 | Композиторы Австрии. Краткое сообщение по теме | 1 |
| 22 | Страноведение. Кроссворд по теме | 1 |
| 23 | Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике  | 1 |
| 24 | Тест по теме | 1 |
| 3.Изобразительное искусство | 12 |
| 25 | Изобразительное искусство. Активизация лексики по теме | 1 |
| 26 | Обучение аудированию. «Посещение музея».  | 1 |
| 27 | Жанры ИЗО. Диалог-расспрос  | 1 |
| 28 | Домашнее чтение. Чтение с пос | 1 |
| 29 | Шедевры Третьяковской галереи. Описание картины. | 1 |
| 30 | Картины Клее. Урок-дискуссия | 1 |
| 31 | Дрезденская галерея. Страноведение | 1 |
| 32 | На выставке. Диалогическая речь | 1 |
| 33 | Домашнее чтение. Фишер «Stiller». Выборочное чтение | 1 |
| 34 | Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике  | 1 |
| 35 | Тест по теме | 1 |
| 36 | Работа с журналом «Браво» | 1 |
| 4.Кинематограф | 12 |
| 37 | Киноискусство. Активизация лексики в устной речи | 1 |
| 38 | Жанры художественного фильма. Активизация лексики при чтении | 1 |
| 39 | Мой любимый киноартист. Говорения с опорой | 1 |
| 40 | Анонсы фильмов. Выборочное чтение | 1 |
| 41 | Незабываемый фильм «Титаник». Обучение аудированию  | 1 |
| 42 |  Посещение кино. Моделирование диалога | 1 |
| 43 | Мой любимый кинофильм. Говорение. | 1 |
| 44 | Роль кино в жизни человека. Выражение оценочных суждений | 1 |
| 45 | Домашнее чтение. Изучающее чтение | 1 |
| 46 | Режиссер Фасбиндер. Активизация лексики при чтении | 1 |
| 47 |  Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике  | 1 |
| 48 | Тест по теме.  | 1 |
| 5.Летняя подработка | 16 |
| 49 |  Работа во время каникул. Активизация лексики при чтении | 1 |
| 50 | Где работают подростки? Диалог-распрос | 1 |
| 51 | Страноведение. Пословицы и поговорки по теме  | 1 |
| 52 | Первый заработок. Обучение аудированию | 1 |
| 53 | Работа за границей. Выборочное чтение | 1 |
| 54 | Собственные денежные средства. Откуда они? Полилог | 1 |
| 55 | Грамматика. Придаточные предложения цели в устной речи  | 1 |
| 56 | Права подростков при выборе работы. Изучающее чтение | 1 |
| 57 | Грамматика. Инфинитивный оборот um…zu в устной речи  | 1 |
| 58 | Способы решения проблемы карманных денег. Полилог | 1 |
| 59 | Ознакомительное чтение | 1 |
| 60 | Отдых или работа в каникулы ? Урок – дискуссия  | 1 |
| 61 | Коллаж по теме «Работа во время каникул». Комментарии | 1 |
| 62 | Обобщающий урок по теме. Систематизация знаний по грамматике  | 1 |
| 63 | Тест по теме | 1 |
| 64 | Работа с журналом «Германия» |  |
| 6.Учеба | 16 |
| 65 | Школьное образование. Активизация лексики в устной речи | 1 |
| 66 | Колледжи, лицеи. Активизация лексики при чтении | 1 |
| 67 | Немецкие школьники о школе. Выборочное чтение | 1 |
| 68 | Аргументы за и против. Урок-дискуссия | 1 |
| 69 | Роль женщины в науке. Высказывание с опорой | 1 |
| 70 | Работа над проектом «Наш последний школьный год».  | 1 |
| 71 | Школа моей мечты. Говорение | 1 |
| 72 | Знание иностранного языка. Выражение оценочных суждений | 1 |
| 73 | Обучене в Гете – институте. Работа с Интернет-источниками | 1 |
| 74 | Грамматика. Причастие I, Причастие II.  | 1 |
| 75 | Обучение аудированию. Работа с рекламой DAAD  | 1 |
| 76 | Домашнее чтение. Изучающее чтение | 1 |
| 77 | Домашнее чтение. Письмо. Краткое изложение текста | 1 |
| 78 | Защита проекта «Наш последний школьный год».  | 1 |
| 79 | Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике  | 1 |
| 80 | Тест по теме | 1 |
| 7.Профессия | 16 |
| 81 | Профессии. Активизация лексики и грамматики при чтении | 1 |
| 82 | Моя будущая профессия. Говорение с опорой | 1 |
| 83 | Реальное училище или институт? Диалог-распрос | 1 |
| 84 | О какой профессии идет речь? Обучение аудированию  | 1 |
| 85 | Грамматика. Формы прошедшего времени.  | 1 |
| 86 | Престижные профессии в Германии. Комментарии к статистике | 1 |
| 87 | Мнение о способностях. Выражение оценочных суждений. | 1 |
| 88 | Грамматика. Sollen/müssen+Infinitiv в устной речи | 1 |
| 89 | Профессии и способности человека. Активизация лексики  | 1 |
| 90 | Что вы ожидаете от будущей профессии? Урок – дискуссия  | 1 |
| 91 | Домашнее чтение. Составление аннотации к тексту | 1 |
| 92 | Моя автобиография. Написание аввтобиографии | 1 |
| 93 | Заявление о приеме на работу. Заполнение заявления | 1 |
| 94 | Газета «Rundschau».Выборочное чтение. | 1 |
| 95 | Обобщающий урок. Систематизация знаний по грамматике  | 1 |
| 96 | Тест по теме | 1 |
| 8.Обобщающее повторение | 6 |
| 97 | Повторение по темам «Литература».  | 1 |
| 98 | Повторение по теме «Музыка».  | 1 |
| 99 | Повторение по теме «Изобразительное искусство».  | 1 |
| 100 | Повторение по теме «Киноискусство».  | 1 |
| 101 | Итоговый контроль за год.  | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение. Работа над ошибками | 1 |
| Всего – 102 часа |